

Piotr Pietronik

**Ocenianie Przedmiotowe
z historii oraz historii i teraźniejszości
w Zespole Szkół Leśnych w Zagnańsku
na rok szkolny 2023/2024**

I. Dokumenty określające przedmiotowe zasady oceniania

Przedmiotowe ocenianie zostało opracowane na podstawie:

Ocenianie przedmiotowe zostało opracowane na podstawie:

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz.

1481) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. Z 2017 r. poz. 59 I 949)

Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534)

Rozporządzenie MEN z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz szkoły branżowej II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467) - nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących

Rozporządzenie MEN z 16 maja 2019 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego - nauczyciele przedmiotów zawodowych

Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591 z późn. zm.)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia, (Dz.U.z 2020 r. poz.1248)

Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1449).

Statut Szkoły

Ocenianie Wewnątrzszkolne

Program nauczania historii dla klasy **po szkole podstawowej**:

„Program nauczania historii dla liceum ogólnokształcącego i technikum w zakresie podstawowym-„Poznać przeszłość”. Autor: Robert Śniegocki.

II. Zasady i procedury oceniania uczniów:

1. Ocenom bieżącym przypisywane są wagi od 1 do 3

OCENY O WADZE 3:

Test z całego rozdziału kończącego daną epokę.

OCENY O WADZE 2:

Odpowiedzi, kartkówki

OCENY O WADZE 1:

praca domowa, aktywność, zeszyt

Nauczyciel każdorazowo przed wykonaniem danej pracy może wskazać, do której kategorii ocen będzie należała ocena za wykonanie zadania.

Nauczyciel może rozszerzyć skalę ocen, stosując „+”, „-”, „i”, „-”, w bieżącym ocenianiu.

2. Oceny śródroczne i roczne wystawia się na podstawie:

- średniej ważonej z wszystkich ocen cząstkowych z całego roku szkolnego
- zaliczenia obowiązkowych sprawdzianów (wskazanych przez nauczyciela)
- nie zaliczenie obowiązkowego sprawdzianu powoduje obniżenie oceny śródrocznej i rocznej o 1 stopień za każdy niezaliczony sprawdzian, którego poprawienie wskazał nauczyciel

3. Oceny roczne i śródroczne ustala się na podstawie średniej ważonej z ocen cząstkowych według skali przedstawionej w poniższej tabeli:

Propozycje zmian w ocenianiu	
1 (niedostateczny)	0,00 – 1,70
2 (dopuszczający)	1,71 – 2,70
3 (dostateczny)	2,71 – 3,60
4 (dobry)	3,61 – 4,50
5 (bardzo dobry)	4,51 – 5,30
6 (celujący)	5,31 – 6,00

4. Sprawdziany wagi 3 uczeń może poprawić w ciągu 2 tygodni.

5. Podstawą do klasyfikacji śródrocznej i rocznej jest uzyskanie co najmniej 3 ocen cząstkowych z różnych rodzajów aktywności.

6. Warunkiem przystąpienia do poprawy jest posiadanie przez ucznia uzupełnionego zeszytu (notatki, prace domowe, wklejki).

7. Uczeń może dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (w tym: odpowiedź, brak pracy domowej, brak zeszytu, brak podręcznika). Uczeń, nawet gdy zgłosił nieprzygotowanie do lekcji, jest zobowiązany do aktywności w czasie lekcji (notowania w zeszycie, aktywnego słuchania).

9. Nauczyciel może zapytać ucznia, gdy przeszkadza w prowadzeniu lekcji, nawet gdy zgłosił nieprzygotowanie do zajęć.

10. W przypadku kartkówek przyjmuje się skalę punktową przeliczoną na oceny wg kryteriów:

Dopuszczający	50%
Dostateczny	65%
Dobry	75%
Bardzo dobry	95%

W przypadku testu z całości danego rozdziału przyjmuje się skalę punktową na oceny wg kryteriów:

Dopuszczający	40%
---------------	-----

Dostateczny	60%
Dobry	80%
Bardzo dobry	90%
Celujący	98%

11. Jeżeli uczeń opuści sprawdzian z przyczyn losowych, a nieobecność jest usprawiedliwiona to powinien on być przeprowadzony w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uzgodnieniu z nauczycielem. W przeciwnym razie otrzymuje oceną niedostateczną.
12. Jeśli nieobecność ucznia na sprawdzianie jest nieusprawiedliwiona, otrzymuje ocenę niedostateczną.
13. Uczeń musi poprawić sprawdzian w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac. Termin poprawy sprawdzianu może być jednocześnie pierwszym terminem dla uczniów, których nieobecność na pierwszym terminie została usprawiedliwiona.
14. Termin podania wyników sprawdzianu nie powinien przekraczać dwóch tygodni od czasu jego przeprowadzenia.
15. Kartkówki nie wymagają zapowiedzi przez nauczyciela i nie podlegają poprawie. Jest to pewna forma odpowiedzi ustnej dla wszystkich uczniów obecnych w tym dniu na zajęciach w szkole.
16. Uczniowie nieobecni na kartkówkach mogą być odpytani lub poproszeni o jej napisanie ciągu tygodnia od momentu powrotu do szkoły.
17. Uczniowie nieobecni z przyczyn usprawiedliwionych na ostatnich np. jednej, dwóch lekcjach mają tydzień czasu na uzupełnienie i zaliczenie wiadomości z tych lekcji; w przypadku dłuższej nieobecności, nauczyciel uzgadnia indywidualnie z uczniem termin zaliczenia
18. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji nie może być klasyfikowany.
19. Dla ucznia, o którym mowa w punkcie 15 może być przeprowadzony egzamin klasyfikacyjny. Sprawę dopuszczenia do egzaminu regulują odrębne przepisy.
20. Każdy uczeń ma prawo do otrzymania ocen za zadania dodatkowe, wykraczające poza program nauczania.
21. Uczeń ma prawo do dwóch indywidualnych nieprzygotowań do lekcji w semestrze zgłoszonego po sprawdzeniu listy obecności. Nieprzygotowanie indywidualne obejmuje: odpowiedź, pracę domową, brak zeszytu, brak podręcznika.
22. Uczeń zobowiązany jest do posiadania na lekcji podręcznika oraz zeszytu:
 - brak podręcznika po raz 1 –np.
 - brak podręcznika po raz 2-np.
 - brak podręcznika po raz 3-ndst waga 1
 - brak podręcznika po raz 4- ndst. waga 2
 - brak podręcznika po raz 5-ndst waga 3
23. Nie później niż na 4 tygodnie przed końcowym (semestralnym) klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej nauczyciel informuje ucznia i jego rodziców o przewidywanej dla niego ocenie.
24. W stosunku do ucznia posiadającego pisemną opinię poradni psychologiczno -pedagogicznej zawierającą informację o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub deficytach rozwojowych uniemożliwiających sprostanie wymaganiom edukacyjnym, wymagania edukacyjne będą

dostosowane do indywidualnych potrzeb ucznia na podstawie aktualnej opinii.

III. Zasady udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej na lekcjach historii oraz historii i społeczeństwa

Zapoznanie się z dokumentacją uczniów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

1. Wprowadzenie sugestii poradni do pracy z uczniem w szkole:
 - a. uczeń ma możliwość ponownego przepisania lub odczytania nieczytelnych części prac (lub całości)
 - b. uczeń, który ma trudności związane z dysleksją, nie musi czytać na głos.
2. Prace pisemne, sprawdziany:
 - a. dokładne omówienie zagadnień, które pojawią się na sprawdzianie, wskazanie pojęć oraz tematów (zaznaczenie w zeszyte)
 - b. systematyczne przeprowadzenie sprawdzianów obejmujących różne partie materiału
 - c. możliwość poprawy sprawdzianów w terminie wyznaczonym przez nauczyciela
3. Samodzielna praca ćwiczeniowa:
 - a. prace domowe zadawane uczniom są omówione (uczeń ma możliwość konsultacji z nauczycielem w przypadku trudności)

IV. Ocenianie podczas nauki zdalnej:

Na czas trwania zdalnego nauczania zmienia się wagi:

- a) testy zlecone do napisania drogą elektroniczną będą oceniane z wagą 2
- b) prace domowe z wagą 1
- c) w bieżącym ocenianiu kładzie się nacisk na prace domowe, prezentacje, referaty,
- d) sprawdziany, testy poprawkowe będą się odbywały przez platformę lub pocztę służbową.

KRYTERIA OCENIANIA Z HISTORII ORAZ HISTORII I TERAŹNIEJSZOŚCI

1. W zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie podstawowym
- poziom wymagań koniecznych - **ocena dopuszczająca**

Uczeń:

- dysponuje niepełną wiedzą określoną w programie
- potrafi wiązać fakty historyczne w łańcuchach przyczynowo skutkowy
- potrafi z pomocą nauczyciela, przedstawić wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej
- potrafi określić rodzaj źródła historycznego i odnaleźć w nim podstawowe informacje
- nie przejawia żadnej aktywności na lekcji, w pracy zespołowej jest biernym obserwatorem lub wykonuje prace pomocnicze

- poziom wymagań podstawowych — **ocena dostateczna**

Uczeń:

- dysponuje podstawową wiedzą określoną w programie
- potrafi odnaleźć podstawowe informacje zawarte w różnego rodzaju źródłach historycznych i dokonać ich wspólnej analizy

- dokonuje rekonstrukcji i genezy, mechanizmów przebiegu oraz konsekwencji wybranego zjawiska historycznego
- przedstawia wyniki własnej pracy w formie ustnej i pisemnej
- przejawia niewielką aktywność, chętnie pracuje w grupie, ale pod kierunkiem nauczyciela lub lidera grupy

2. W zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie ponadpodstawowym

- poziom wymagań rozszerzających - **ocena dobra**

Uczeń:

- dysponuje wiedzą historyczną w zakresie programu szkolnego
- dokonuje interpretacji danych zawartych w różnorodnych źródłach historycznych, potrafi wykorzystać uzyskane tą drogą informacje do rozwiązania problemu
- przedstawia wyniki samodzielnej pracy z zastosowaniem elementów warsztatu naukowego historyka
- jest aktywny na lekcjach, próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy o średnim stopniu trudności

- poziom wymagań dopełniających - **ocena bardzo dobra**

Uczeń:

- dysponuje pełną wiedzą w zakresie programu szkolnego i potrafi wykorzystywać ją w różnych sytuacjach
- potrafi wskazać czynniki wpływające na zróżnicowany poziom wiarygodności różnych przekazów źródłowych
- potrafi dokonać analizy różnych interpretacji wydarzeń i procesów historycznych oraz uzasadnić własny sposób oceny
- podejmuje się wykonania zadań o charakterze dobrowolnym, samodzielnie przygotowuje materiały do zajęć fakultatywnych
- wykonując zadania indywidualne, systematycznie wykorzystuje dodatkową literaturę, przedstawia wyniki samodzielnej pracy, wykorzystując elementy warsztatu naukowego historyka
- jest aktywny na lekcjach, potrafi samodzielnie zdobywać i gromadzić informacje z różnych źródeł, bierze udział w konkursach przedmiotowych

3. W zakresie wiedzy i umiejętności na poziomie wykraczającym poza wymagania podstawy programowej i program nauczania - **ocena celująca**

Uczeń:

- dysponuje wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi poza wymagania programu określone w punktach 1-2
- współpracuje z nauczycielem, rozwija własne zainteresowania historyczne
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
- samodzielnie wyszukuje potrzebne informacje korzystając z różnych źródeł

4.Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował podstawowego materiału rzeczowego i terminologii historycznej. W sposób błędny i niedojrzały formułuje oceny i wysuwa wnioski. Nie posiada umiejętności

umiejscawiania w czasie i przestrzeni. Popęłnia poważne błędy chronologiczne. Jego język jest prosty i niekomunikatywny. Poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuację nauki na wyższym szczeblu kształcenia.