

ZESPÓŁ SZKÓŁ LEŚNYCH
im. Romana Gesinga w Zagnańsku
26-050 Zagnańsk, ul. Spacerowa 4
tel/fax 041 300 11 41, 041 300 10 75
woj. świętokrzyskie
NIP 959-08-30-692

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH

Technikum Leśne

z Zespołu Szkół Leśnych im. R. Gesinga w Zagnańsku

przewodzone przez

Ministerstwo Klimatu i Środowiska

Diagnoza przeprowadzona w okresie od 02.09.2024 r. – 27.09.2024 r.

I. PODSTAWOWE INFORMACJE O SZKOLE

I.1. UCZNIOWIE

Technikum Leśne z Zespołu Szkół Leśnych im. R. Gesinga w Zagnańsku Zespół Szkół Leśnych im. R. Gesinga

kształci młodzież na poziomie technikum w zawodzie Technik leśnik (314301)

W celu ustalenia potrzeb uczniów przeprowadzono badanie, które przeprowadzone zostało na 100% uczniów ze szkoły (tj. na 206 uczniach (48K, 158M))- ankietą ustną, rozmowy z uczniami/ich rodzicami. Ponadto problemy, potrzeby i oczekiwania uczniów były ustalane przez nauczycieli w trakcie rozmów z uczniami poszczególnych klas. Na podstawie ww. badań oraz obserwacji nauczycieli ustalono potrzeby i oczekiwania uczniów oraz zdefiniowano ich bariery.

Liczba uczniów na poszczególnych kierunkach w roku szkolnym 2024/2025:

1. Technik leśnik – klasy 1 A – 26 uczniów
2. Technik leśnik – klasy 2 A i B – 48 uczniów
3. Technik leśnik – klasy 3 A i B – 45 uczniów
4. Technik leśnik – klasy 4 A i B – 46 uczniów
5. Technik leśnik – klasy 5 A i B – 41 uczniów

Lp.	Klasa	Rodzaj/profil	Ogółem uczniów, w tym:	Dziewcząt	Chłopców	Niepełnosprawnych	Rodzaj niepełnosprawności	Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych
1.	1 A	Technik leśnik	26	3	23	1	Niepełnosprawny ruchowo, w tym z afazją	4
2.	2 A	Technik leśnik	24	7	17	1	Zespół Aspergera Autyzm	4
3.	2 B	Technik leśnik	24	8	16	-	-	4
4.	3 A	Technik leśnik	23	6	17	-	-	4
5.	3 B	Technik leśnik	22	4	18	1	Zespół Aspergera	3
6.	4 A	Technik leśnik	22	4	18	-	-	10
7.	4 B	Technik leśnik	24	5	19	-	-	5
8.	5 A	Technik leśnik	19	5	14	-	-	5
9.	5 B	Technik leśnik	22	6	16	1	Autyzm	4
Suma			206	48	158	4		43

Uczniowie mieszkają głównie w powiecie kieleckim, w ok. 70% mieszkają poza miastami na obszarach wiejskich, a ok. 30% uczniów mieszka w miastach na terenach miejskich. 50 % uczniów pochodzi z rodzin ubogich.

Chęć udziału w pozalekcyjnych formach wsparcia wspierających rozwój zawodowy, w tym umiejętności podstawowe i przekrojowe deklaruje 90 uczniów (w tym 17 uczennic, 73 uczniów)- zgodnie z poniższą tabelą:

Lp.	Klasa	Rodzaj/profil	Ogółem uczniów/w tym;	Dziewcząt	Chłopców	Niepełnosprawnych	Rodzaj niepełnosprawności	Uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
1.	1 A	Technik leśnik	12	1	11	-		-
3.	2 A	Technik leśnik	12	2	10	1 M	Zespół Aspergera Autyzm	2
4.	2 B	Technik leśnik	12	2	10	-	-	3
5.	3 A	Technik leśnik	14	3	11	-	-	3
6.	3 B	Technik leśnik	12	3	9	-	-	-
7.	4 A	Technik leśnik	14	3	11	-	-	-
8.	4 B	Technik leśnik	14	3	11	-	-	-
Razem			90	17	73	1		8

I.2. SYTUACJA PROBLEMOWA- UCZNIOWIE (określona na podstawie badania wśród 206 uczniów szkoły)

Ogólny opis problemów uczniów:

- obawa przed zbyt dużym obciążeniem nauką i stażami
- niezręczność firm chętnych do przyjęcia na staż
- duże odległości do firm mogących przyjąć stażystę
- płci- uczenice obawiają się, iż pracodawcy mniej chętnie będą przyjmować je na staż, bądź zadania nie będą faktycznie powiększać ich umiejętności
- brak środków finansowych na pokrycie kosztów dojazdu na staż i szkolenia
- brak środków w domowym budżecie z przeznaczeniem na opłacenie dodatkowych zajęć i kursów

Ogólne potrzeby uczniów:

- zapewnienie wynagrodzenia za staż,
- zapewnienie odpowiedniego ubrania roboczego i środków ochrony indywidualnej
- program stażu umożliwiający pozyskanie praktycznej wiedzy,
- szkolenia gwarantujące zdobycie przydatnych kwalifikacji i kompetencji w następujących obszarach:

Lp.	Tematyka szkolenia	Kierunek kształcenia	Liczba uczniów
1.	Łoty w zasięgu wzroku VLOS do 25kg - (uprawnienia A1, A2, A3, STS-01)	Technik leśnik	12
2.	Promocja i edukacja leśna – szkolenie z zakresu realizacji filmów	Technik leśnik	6
3.	Ortofotomapy w praktyce – drony w aktualizacji LMN	Technik leśnik	6

4.	Szkolenie z zakresu szacowania szkód łowieckich w uprawach rolnych z użyciem drona	Technik leśnik	6
5.	Fotografia leśna na potrzebę mediów społecznościowych	Technik leśnik	6
6.	Badanie termowizyjne infrastruktury OZE	Technik leśnik	6
7.	Techniki pomiarów GNSS	Technik leśnik	6
8.	Prawo jazdy kat. B	Technik leśnik	20
9.	IT Leśnik	Technik leśnik	12
10.	Kurs brakerski	Technik leśnik	16
11.	Kurs obsługi żurawia leśnego	Technik leśnik	16
12.	Kurs z arborystyki , poziom A	Technik leśnik	12
13.	Szkolenie z wykorzystania i obsługi tomografu sonicznego i rezystografu	Technik leśnik	20
14.	Analiza wielospektralnych zdjęć – satelita, dron	Technik leśnik	6

- zapewnienie profesjonalnego doradztwa zawodowego – 50 uczniów (11K, 44M) chce wziąć udział w doradztwie zawodowym
- udział w stażach uczniowskich- 54 uczniów (14 K, 40 M) chce wziąć udział w stażach
- zapewnienie wsparcia w rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych z którymi uczniowie sobie nie radzą- 48 uczniów (9K, 39M) potrzebuje zajęć wyrównawczych z następującego zakresu:

Lp.	Przedmioty wymagające wyrównania braków	Liczba uczniów objętych pomocą	Liczba godzin dydaktycznych na grupę
1.	Język angielski	24 uczniów = 3 grupy po 8 uczniów w grupie	15
2.	Biologia	24 uczniów = 3 grupy po 8 uczniów w grupie	15

I.3. NAUCZYCIELE

W Technikum w Zespole Szkół Leśnych w Zagnańsku, jest zatrudnionych 42 nauczycieli, co wskazuje tabela zamieszczona poniżej:

	Liczba nauczycieli, w tym:	Kobiety	Mężczyźni	Do 40 lat	Pomiędzy 41-50 lat	Pomiędzy 51-60 lat	Powyżej 61 lat	Liczba nauczycieli uczestniczących w stażach/praktykach zawodowych w ciągu ostatnich 3 lat	Liczba nauczycieli uczestniczących w studiach podyplomowych w ciągu ostatnich 3 lat	Liczba nauczycieli uczestniczących w szkoleniach/kursach w ciągu ostatnich 3 lat
Dyplomowani	24	15	9	2	10	9	3	14	4	24
Mianowani	6	2	4	2	1	1	2	2	2	6
Kontraktowi	2	2	0	1	1	0	0	1	2	2
Początkujący	9	5	4	8	1	0	0	0	8	7
Instruktorzy praktycznej nauki zawodu	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0
Razem	42	24	18	13	13	10	6	17	16	39

Nauczyciele zamieszkują głównie powiat Kielce- w 68%.

W celu ustalenia potrzeb i barier nauczycieli przeprowadzono badania, w którym udział wzięło wszystkich 42 nauczycieli- ankieta ustna. Chęć udziału i potrzebę dalszego doskonalenia zawodowego, podnoszenia swoich umiejętności i kompetencji, dokształcania wyraża 20 nauczycieli (w tym 10 kobiet i 10 mężczyzn).

I.4. NAUCZYCIELE SYTUACJA PROBLEMOWA

Ogólne rodzaje problemów:

- brak czasu na szkolenia, wynikający z obowiązków zawodowych
- brak środków na doszkalanie i pokrycie kosztów dojazdu na szkolenia, studia

Ogólne potrzeby nauczycieli

- aktualizacja posiadanej wiedzy i umiejętności,
- wykorzystanie w procesie nauczania nowoczesnych technologii, rozwiązań związanych z daną branżą
- wyposażenie szkoły w sprzęt umożliwiający naukę nowości technicznych wykorzystywanych w nauczanej branży

Z ankiet ustnych przeprowadzonych wśród nauczycieli wynika, iż wskazane jest przeprowadzenie szkoleń, kursów zawodowych dla nauczycieli w zakresie:

Lp.	Tematyka szkolenia	Liczba nauczycieli
1.	Analiza wielospektralnych zdjęć – satelita, dron	1
2.	Loty poza zasięgiem wzroku BVLOS do 25kg (samolot, stałopłat, multirotor)	2
3.	Promocja i edukacja leśna – szkolenie z zakresu realizacji filmów	3
4.	Ortofotomapy w praktyce – drony w aktualizacji LMN	1
5.	Szkolenie z zakresu szacowania szkód łowieckich w uprawach rolnych z użyciem drona	2

6.	Fotografia leśna na potrzebę mediów społecznościowych	3
7.	Badanie termowizyjne infrastruktury OZE	3
8.	Szkolenie z wykorzystania i obsługi tomografu sonicznego oraz rezystografu	4
9.	Kurs prawa jazdy kat. T	1
10.	Antydyskryminacja w praktyce szkolnej	20
11.	Edukacja włączająca w szkole	20
12.	Innowacje w nauczaniu	20

Pozostali nauczyciele nie są zainteresowani uczestnictwem w kursach doskonalących oraz w studiach podyplomowych.

I.5. BAZA SPRZĘTOWA I LOKALOWA

Głównym problemem szkoły jest brak sprzętu i oprogramowania spełniającego kryteria profesjonalności. Ważne jest też, aby pomoce dydaktyczne były kompatybilne z urządzeniami znajdującymi się w lokalnych zakładach pracy. Tylko wówczas szkoła jest w stanie przygotować przyszłego pracownika na określonym poziomie. Przy dzisiejszej informatyzacji wszelkich działań także przemysłowych zachodzi potrzeba kształcenia na poziomie średnim i zawodowym fachowców mających umiejętności potrzebne na lokalnym rynku pracy. Rozwój firm współpracujących ze szkołą generuje zapotrzebowanie na pracowników o określonych kwalifikacjach. Z informacji uzyskanych od tych firm wynika, że przygotowanie absolwentów szkoły jest niewystarczające. Wynika to przede wszystkim z braku bazy dydaktycznej do realizacji procesu nauczania. Brak sprzętu i oprogramowania uniemożliwia nauczanie na poziomie zadowalającym.

I.6 BAZA SPRZĘTOWA WNIOSKI – ZAPOTRZEBOWANIE

Na podstawie spisu inwentarza oraz oceny stanu technicznego posiadanego wyposażenia ustalono, że zakup niżej wymienionego wyposażenia/doposażenia jest niezbędny do realizacji form wsparcia wskazanych w Diagnostyce:

Sprzęt do realizacji kursów dla uczniów z zakresu technik pomiarów GNSS i IT Leśnik:

L p	Nazwa	Liczba sztuk	Koszt jednostkowy	Koszt łączny	Link do towaru
1	TX1 TAXUS IT odbiornik GNSS (Global Navigation Satellite Systems) do użytku z aplikacjami mLas i tMap	6	12 177 zł	73 062 zł	www.taxusit.pl , e-mail: taxus@taxusit.pl
RAZEM					73062 zł

Sprzęt do realizacji kursów dla uczniów i nauczycieli z zakresu obsługi tomografu sonicznego oraz rezystografu:

L p	Nazwa	Liczba sztuk	Koszt jednostkowy	Koszt łączny	Link do towaru
1	REZYSTOGRAF IML-RESI PD400	1	7 372,00 EUR + 27 % VAT (VAT obowiązujący na Węgrzech)=9 362,44 EUR brutto, tj. 40 258,49 zł brutto (średni kurs EURO 4,30)	40 258,49 zł brutto	www.fakopp.com ; e-mail: office@fakopp.com +36 30 3949 562
2	TOMOGRAF SONICZNY: ARBORSONIC 3D	1	9 737,00 EUR + 27 % VAT (VAT obowiązujący)	53 173,76 zł brutto	www.fakopp.com ; e-mail: office@fakopp.com

			na Węgrzech)= 12 365,99 EUR brutto, tj. 53 173,76 zł brutto (średni kurs EURO 4,30)		+36 30 3949 562
RAZEM				93 432,25 zł	

II. WNIOSKI:

Wnioski z Diagnozy i przeprowadzonych badań – kierunek działań:

- doposażenie szkoły w sprzęt niezbędny do realizacji działań w zakresie wsparcia uczniów i nauczycieli
- doskonalenie zawodowe nauczycieli
- doskonalenie zawodowe uczniów poprzez udział w kursach podnoszących kwalifikacje i kompetencje oraz poprzez udział w stażach zawodowych
- doskonalenie u uczniów umiejętności podstawowych i przekrojowych przydatnych na rynku pracy
- organizacja profesjonalnego doradztwa zawodowego dla uczniów
- organizacja staży zawodowych u potencjalnych pracodawców

OGÓLNE WNIOSKI Z PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY, PODSUMOWANIE POTRZEB UCZNIÓW, SZKOŁY, NAUCZYCIELI I REGIONALNEGO RYNKU

PRACY:

W ostatniej dekadzie znacząco zmienił się polski rynek pracy i polityka personalna firm, które obecnie chcą zatrudniać fachowców z odpowiednią wiedzą, doświadczeniem i z określoną ścieżką rozwoju zawodowego. Z analiz przeprowadzonej przez Technikum (rozmowy z 18 lokalnymi pracodawcami przeprowadzone we 09.2024 na potrzeby Diagnozy) wynika, iż wśród lokalnych pracodawców istnieje duże zapotrzebowanie na zawód Technik Leśnik w których kształci szkoła, jednak podczas weryfikacji oczekiwań pracodawców odnotowano potrzebę nowoczesnego podejścia do kształcenia zawodowego tj. dobrej znajomości ogólnych zagadnień zawodowych (dobrego przygotowania do egzaminów zawodowych) lecz także umożliwienia UCZ zdobywania dodatkowych kwalifikacji, które pozwolą im zwiększyć umiejętności zawodowe i

dostosować je do rzeczywistych potrzeb firm (w tym z zakresie nowości technicznych, obsługi sprzętów, systemów wykorzystywanych w branży leśnej) i stać się konkurencyjnymi na rynku pracy (tj. dodatkowe kursy uzupełniające zdobytą wiedzę ogólną w zawodzie) oraz zapewnienia możliwości zdobycia przez uczniów praktycznych umiejętności w zakresie nauki zawodu, które przygotowują ich do rzeczywistego podjęcia pracy bezpośrednio po ukończeniu szkoły (większy wymiar praktyk/staże umożliwiający nabycie doświadczenia zawodowego w rzeczywistych warunkach pracy)-- na co wskazało aż 94% pracodawców. Zdaniem ww. przedsiębiorców, uczniowie kończący szkoły nie potrafią zastosować teorii w praktyce, nie znają też nowości technicznych wykorzystywanych w branży i nie potrafią obsługiwać maszyn i urządzeń wykorzystywanych we współczesnym zakładzie, czego mogą nauczyć się głównie podczas pracy w zaw. w rzeczywistych warunkach pracy i na dodatkowych kursach doszkalających. Sami uczniowie wskazują też, że wiedza w szkole jest niedopasowana do wymogów firm. Wymaga to innowacyjnego podejścia do uczniów przez wykwalifikowanych nauczycieli (którzy ciągle podnoszą swoje kwalifikacje) i dobrego wyposażenia bazy szkoły gwarantującej najefektywniejsze kształcenie praktyczne w zawodzie.

Z danych OKE w Łodzi (Sprawozdanie z osiągnięć zdających egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie w 2024r. w woj. świętokrzyskim) wynika, iż w szkole odnotowano dość wysoką zdawalność egzaminów zawodowych zdawanych przez uczniów w obrębie kwalifikacji Gospodarowanie zasobami leśnymi, lecz egzaminy często są zdawane na mało satysfakcjonującym poziomie (niepełne przyswajanie wiedzy spowodowane dodatkowo brakiem wykorzystania rozwiązań, sprzętów, programów, nowości technicznych z danej branży w nauczaniu przez nauczycieli i ubogim wyposażeniem niektórych pracowni technicznych, co utrudnia zastosowanie teorii w praktyce). W związku z powyższym istnieje konieczność przeprowadzenia kursów dla uczniów uzupełniających zdobytą w szkole wiedzę w pracy zawodzie (w zakresie rozwiązań, sprzętów, programów, nowości technicznych, organizacyjnych wykorzystywanych w branży w której się kształcą); realizacji staży dla uczniów pozwalających zdobyć im doświadczenie zawodowe w rzeczywistym miejscu pracy, dzięki czemu uczniowie poznają praktyczne aspekty w firmach danej branży w której zdobywają zawód i będą mieć możliwości nabycia doświadczenia zawodowego oczekiwanego przez pracodawców oraz organizacji szkoleń dla nauczycieli pozwalających im na zdobycie nowoczesnej wiedzy i uaktualnienie niektórych zagadnień zawodowych.

U części uczniów (u ok 23% uczniów z całej szkoły) zdiagnozowano także niski poziom umiejętności podstawowych i przekrojowych- część uczniów nie radzi sobie nawet z podstawą programową z zagr. przedmiotów powiązanych z umiejętnościami podstawowymi i przekrojowymi. Konieczna jest więc realizacja zajęć rozwijających ww. kompetencje kluczowe we współczesnym świecie (w tym pożądane przez pracodawców niemalże w każdym zawodzie na rynku pracy).

Blisko 27% uczniów uczących się w szkole (11K, 44M) dostrzega deficyty w wiedzy na temat swoich indywidualnych możliwości na rynku pracy i samego rynku pracy- uczniowie nie wiedzą jak pokierować dalej swoją edukacją, jak połączyć swoje zainteresowania z oczekiwaniami rynku pracy, jak wygląda obecny rynek pracy, konieczna jest więc realizacja działań ukierunkowanych na zdobycie przez uczniów wiedzy na temat możliwej dalszej ścieżki edukacji i kariery zawodowej.

Dyrekcja i nauczyciele zwracają uwagę na fakt, iż wśród młodzieży coraz częściej stosowana jest mowa nienawiści, widoczna jest także przemoc wśród rówieśników (w tym w szkole), spowodowana dyskryminacją ze względu m.in na płeć, niepełnosprawność, orientację seksualną, pochodzenie. Konieczne jest uwrażliwienie uczniów i nauczycieli na ww kwestie dyskryminacyjne i nauczanie nauczycieli jak zapobiegać nierównościowemu traktowaniu w szkole.

Blisko 44% uczniów i rodziców młodzieży z całej szkoły deklarowało chęć udziału uczniów w pozalekcyjnych formach wsparcia wspierających rozwój zawodowy, w tym umiejętności podstawowe i przekrojowe, jednakże przeszkodą w osiągnięciu niniejszego celu dla dużej części ww. os jest brak środków w domowym budżecie z przeznaczeniem na opłacenie dodatkowych zajęć i kursów (szczególnie dotyczy to uczniów z rodzin ubogich i tych o niskim statusie społeczno-ekonomicznym). Dodatkowo uczniowie uczący się w szkole mają utrudniony dostęp do ww. kursów -szczególnie os mieszkające na obszarach wiejskich: aż 70% uczniów mieszka poza miastami, rodziców nie stać na dojazdy na ww. zajęcia odbywające się głównie w większych ośrodkach kulturowych.

Nauczyciele również są chętni do podnoszenia swych kwalifikacji (w ciągu ostatnich 3 lat w studiach podyplomowych uczestniczyło 38% nauczycieli a w szkoleniach/kursach blisko 93%- głównie w tych bezpłatnych czy dofinansowanych ze środków unijnych). Niestety ceny specjalistycznych kursów są bardzo wysokie i przekraczają możliwości finansowe nauczycieli

Szkoła aby nie blokować dostępu do edukacji w swojej placówce osobom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i osobom niepełnosprawnym chce nie tylko zwiększyć wymiar wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów, ale także aby nauczyciele nabyli wiedzę z zakresu edukacji włączającej, 20 nauczycieli zgłosiło potrzebę zdobycia specjalistycznej wiedzy z zakresu wsparcia ww uczniów. SZK musi być przygotowana do pracy z każdym uczniem.

Szkoła nie posiada środków na realizację form wsparcia odpowiadających zapotrzebowaniu uczniów i nauczycieli oraz rynku pracy, nie jest też w stanie zapewnić sprzętu koniecznego do poszerzania kwalifikacji zawodowych kadry i młodzieży na zajęciach dodatkowych (jest on bardzo drogi)- Dyrekcja wskazuje, iż ze względu na ogromne koszty zw. ze wzrostem minimalnego wynagrodzenia i średnich wynagrodzeń, inflację, koszty

energii, nie jest w stanie inwestować w nowe pomoce dydaktyczne i sprzęty, ani też nie może realizować dodatkowego wsparcia dla uczniów i nauczycieli.

W szkole zidentyfikowano m.in. następujące oczekiwania, potrzeby i bariery:

- potrzeba podniesienia jakości nauczania i rozszerzenia oferty kształcenia zawodowego w szkole (podniesienie kompetencji nauczycieli, realizację dodatkowych kursów i zajęć dla uczniów wspierających ich zawodowo) oraz pozyskania zewnętrznych środków na ten cel -potrzeba zakupu sprzętów aby umożliwić realizację dodatkowych, atrakcyjnych, zgodnych z nowościami w branży kursów, zajęć dla uczniów -potrzeba realizacji działań z zakresu zwalczania dyskryminacji i nietolerancji ze względu na rosnącą prędoc wśród młodzieży i działań z zakresu podniesienia kompetencji kadry nauczycielskiej w prowadzeniu wsparcia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i osób niepełnosprawnych.
- brak środków na realizację bezpłatnych zajęć, kursów i szkoleń wspierających nauczycieli i uczniów
- brak środków na wyposażenie do realizacji zaplanowanego wsparcia

W szkole zidentyfikowano m.in. następujące oczekiwania, potrzeby i bariery wskazywane przez uczniów:

- 44% uczniów z całej szkoły (90 UCZ-17K, 73M) wskazuje na ograniczoną ofertę zajęć i kursów dotyczących rozwoju zawodowego dla uczniów i/lub utrudniony dostęp do nich-głównie osób z terenów wiejskich- i chce podnieść kompetencje/kwalifikacje przydatne na rynku pracy uczestnicząc w szkoleniach zgodnych z tabelami wskazanymi w powyższej części Diagnozy
- ok 27% uczniów z uczniów uczących w szkole (11K, 44M) chce zdobyć wiedzę nt. swoich indywidualnych możliwości na rynku pracy i możliwości rozwoju ścieżki zawodowej
- 26% uczniów z uczniów w szkole (14K, 40M) chce wziąć udział w stażu umożliwiający zdobycie doświadczenia niezbędnego na rynku pracy, 100% oczekuje wynagrodzenia za pracę, programu stażowego umożliwiającego pozyskanie praktycznej wiedzy, a nie tylko „parzenie kawy” oraz pomocy w znalezieniu odpowiedniego miejsca a stażu

- ok 23% uczniów (9K, 39M) chce uczestniczyć w zaj. rozwijających kompetencje podstawowe i przekrojowe -w zaj. dydaktyczno-wyrównawczych z podstawy programowej z którą sobie nie radzą
- ok 26% uczniów (14K, 40M) oczekuje dobrego wyposażenia bazy dydaktycznej szkoły
- ok. 44% uczniów (17K,73M)- ograniczona oferta zaj. i kursów dotyczących rozwoju zawodowego i osobistego dla uczniów i/lub utrudniony dostęp do nich-głównie osoby z terenów wiejskich
- ok. 44% uczniów (17K,73M)- brak środków finansowych na pokrycie kosztów udziału w odpłatnych zajęciach i kursach -wskazywane głównie przez osoby w gorszej sytuacji materialnej o niskim statusie społeczno-ekonomicznym
- blisko 34% uczniów (10K, 60M)- obawa przed zbyt dużym obciążeniem nauką
- 20% ankietowanych kobiet ma świadomość o istniejących na lokalnym rynku pracy stereotypach, w tym dotyczących postrzegania przez pracodawców zawodu w których się kształcą jako typowo męskiego
- 8 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (2K,6M) i 1 uczeń z niepełnosprawnością (1M): bariery psychologiczne –strach związany z niepowodzeniami edukacyjnymi

W szkole zidentyfikowano m.in. następujące oczekiwania, potrzeby i bariery wskazywane przez nauczycieli:

- blisko 48% nauczycieli ze szkoły (10K, 10M) chce wziąć udział w bezpłatnych kursach zwiększających umiejętności zawodowe (tematyka wskazanych zakresów kursów i ilości nauczycieli wskazana została w zestawieniu tabelarycznym w wyżej części niniejszej Diagnozy)
- ok 48% nauczycieli (10K, 10M) chce posiadać wiedzę i dobry sprzęt umożliwiający realizację zajęć dodatkowych dla uczniów i wdrażanie ich w rozwiązywania techniczne wykorzystywane w branży
- blisko 48% nauczycieli jako barierę w rozwoju zawodowym wskazało brak środków własnych na doszkalanie

Szkoła na potrzeby Diagnozy przeprowadziła też we 09.2024 rozmowy z 18 pracodawcami z woj. świętokrzyskiego z branży w której kształci, uzyskując informacje o ich oczekiwaniach wobec przyszłych pracowników:

- ok. 94% wymaga doświadczenia zawodowego w danej branży/umiejętności wykonywania obowiązków zawodowych w miejscu pracy
- 94% posiadania dodatkowych umiejętności zawodowych (szczególnie z zakresu wykorzystywanych technologii, sprzętów, programów w branży), popartych dokumentami (np. z ukończonych kursów)
- ok. 77% gotowości do podnoszenia kwalifikacji

Nota: Diagnoza została opracowana na podstawie następujących danych źródłowych: rozmowy przeprowadzone w okresie 02.09.2024 r. – 27.09.2024 r. z uczniami, ich rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami lokalnych pracodawców działających w branżach w których kształci szkoła, aktualne dane z Systemu Informacji Oświatowej i dane nt. uczniów obejmowanych edukacją w chwili obecnej (09.2024) aktualne na 09.2024 dane posiadane przez szkołę inwentarza, sprzętu.

ZESPÓŁ SZKÓŁ LEŚNYCH
im. Romana Gesinga w Zagnańsku
26-050 Zagnańsk, ul. Spacerowa 4
tel/fax 041 300 11 41, 041 300 10 75
woj. świętokrzyskie
NIP 959-08-30-692

Zatwierdzam diagnozę:

DYREKTOR
mgr Jacek Wolski

/ - / mgr Jacek Wolski
Dyrektor Zespołu Szkół Leśnych
im. Romana Gesinga w Zagnańsku