

PRZEDMIOTOWE OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW Z FIZYKI

w Technikum Leśnym w Zagnańsku

Iwona Staniec

(obowiązujące od 2 września 2024 roku)

I. Podstawa prawna.

Przedmiotowe ocenianie zostało opracowane na podstawie:

1. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2022 r. poz.2230 ze zm.)
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. Z 2023 r. poz. 900).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r., poz.2572)
4. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasada udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591 z późn. zm.)
5. Statut szkoły- Ocenienie wewnętrzne

II. Cele oceniania osiągnięć uczniów z fizyki:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych z fizyki oraz postępach w tym zakresie,
- udzielenie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju i motywowanie go do rozwijania własnych uzdolnień oraz pokonywania trudności,
- wdrażanie uczniów do systematycznej pracy,
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach dziecka,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktycznej (dostarczanie informacji o poprawności stosowanych metod i stopniu osiągnięcia zamierzonych celów edukacyjnych)

III. Wymagania edukacyjne z fizyki:

Ucznia obowiązują:

- opanowanie wiadomości i umiejętności wskazanych w wymaganiach edukacyjnych z fizyki na poziomie podstawowym opisanych w podstawie programowej,
W stosunku do ucznia posiadającego pisemną opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej zawierającą informację o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub deficytach rozwojowych uniemożliwiających sprostanie wymaganiom edukacyjnym, stosuje się następujące kryteria w ocenie:
- nauczyciel bierze pod uwagę i stosuje się do zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.

IV. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

Pomiar osiągnięć uczniów z fizyki może się odbywać za pomocą następujących narzędzi:

Na oceny z wagą 3 składają się:

- oceny z prac pisemnych (obejmujących poszczególne działy).

Na oceny z wagą 2 składają się:

- oceny z dłuższej odpowiedzi ustnej (obejmującej 4 lub więcej jednostek lekcyjnych),
- oceny z kartkówki (obejmujących 4 lub więcej jednostek lekcyjnych)

Na oceny z wagą 1 składają się:

- oceny z kartkówki (obejmujących do 3 jednostek lekcyjnych)
- oceny z aktywności,
- oceny z krótkiej odpowiedzi (obejmujących do 3 jednostek lekcyjnych),
- oceny z pracy domowej,
- samodzielnie wygłoszony referat lub przygotowana prezentacja,
- ocena pracy samodzielnej ucznia podczas lekcji.

V. Zasady oceniania prac pisemnych.

Bieżące oceny z prac pisemnych, po przeliczeniu w procentach uzyskanych przez ucznia punktów w stosunku do maksymalnej liczby punktów za poprawne rozwiązania wszystkich zadań, ustalane są według skali:

- do 30% -niedostateczny
- 31%- 35% dopuszczający –
- 36%-40% dopuszczający
- 41%- 45% dopuszczający+
- 46%- 50% dostateczny-
- 51%- 70% dostateczny
- 71%- 75% dostateczny+
- 76%- 80% dobry-
- 81%- 85% dobry
- 86%- 90% dobry+
- 91%- 99% bardzo dobry
- 100% celujący

Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej z fizyki.

Oceny śródroczne i roczne ustala się na podstawie podsumowania osiągnięć i postępów edukacyjnych ucznia, przy czym średnia ważona jest narzędziem pomagającym nauczycielowi w ustaleniu tej oceny;

Przykładowa tabela weryfikacji skali ocen średniej ważonej z ocen bieżących:

<i>Skala ocen</i>	
1 (niedostateczny)	0,00 – 1,70
2 (dopuszczający)	1,71 – 2,70
3 (dostateczny)	2,71 – 3,60
4 (dobry)	3,61 - 4,50
5 (bardzo dobry)	4,51 – 5,30
6 (celujący)	5,31 – 6,00

- a) Podstawą do klasyfikacji śródrocznej i rocznej jest uzyskanie co najmniej 3 ocen częściowych z różnych rodzajów aktywności (w tym dwie oceny z prac klasowych),
- b) Elementarnym obowiązkiem ucznia jest posiadanie zeszytu z notatkami, pracami domowymi,
- c) Warunkiem przystąpienia do poprawy jest posiadanie przez ucznia uzupełnionego zeszytu (notatki, prace domowe),
- d) Uczeń może dwa razy w półroczu zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (w tym: odpowiedź, brak pracy domowej, brak zeszytu). Uczeń, nawet gdy zgłosił nieprzygotowanie do lekcji, jest zobowiązany do aktywności w czasie lekcji (notowania w zeszycie, aktywnego słuchania).

VI. Ocenianie podczas nauki zdalnej:

Na czas trwania nauczania zdalnego zmieniają się sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i gromadzenia informacji:

Na oceny z wagą 1 składają się:

- ocena z pracy zdalnej wykonanej przez ucznia w domu (np. karta pracy) i przesłanej w określonym terminie do nauczyciela i warunkach określonych przez nauczyciela
- ocena ze sprawdzianów i kartkówek przeprowadzonych online (w formie zestawu zadań, testu, quiz)

VII. Egzamin klasyfikacyjny i poprawkowy.

- **Egzamin klasyfikacyjny** przeprowadzany jest w formie pisemnej i ustnej. W części pisemnej uczeń rozwiązuje przygotowane przez nauczyciela zadania. W części ustnej egzaminu klasyfikacyjnego uczeń odpowiada na pytania przygotowane przez nauczyciela.

- **Egzamin poprawkowy roczny** przeprowadzany jest w formie pisemnej i ustnej, uczeń ma obowiązek wykazać się znajomością podstawowych zagadnień z fizyki omawianych na lekcjach.
- W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna została ustalona niezgodnie z przepisami prawa przeprowadza się sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia według procedury określonej dla egzaminu klasyfikacyjnego.
- Wymagania edukacyjne będą dostosowane do indywidualnych potrzeb ucznia na podstawie aktualnej opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.

VIII. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny.

- Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen częściowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub jest od niej wyższa.
- Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana jest:
 - frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
 - usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
 - przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
 - uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
 - skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym – konsultacji indywidualnych.

IX. Sposób oceniania ucznia objętego PPP

W stosunku do ucznia posiadającego pisemną opinię poradni psychologiczno - pedagogicznej zawierającą informację o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub deficytach rozwojowych uniemożliwiających sprostanie wymaganiom edukacyjnym, wymagania edukacyjne będą dostosowane do indywidualnych potrzeb ucznia na podstawie aktualnej opinii.

Zasady oceniania uczniów z dysleksją rozwojową:

- prace pisemne oceniane będą przede wszystkim na podstawie treści merytorycznej
- przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej, uwzględniane będą wypowiedzi ustne, a przy pracach pisemnych nacisk będzie położony na ich wartość merytoryczną
- sprawdzanie wiadomości i umiejętności ucznia może odbywać się w indywidualny, dogodny dla ucznia sposób, zalecany na podstawie zasad postępowania z uczniem z dysleksją.

Wszelkie zagadnienia nieujęte w Ocenianiu Przedmiotowym regulowane są w Ocenianiu Wewnątrzszkolnym w Statucie Szkoły.

*Opracowała:
Iwona Staniec*