

Edukacja dla bezpieczeństwa

Ocenianie przedmiotowe

Rok szkolny 2023/2024

Opracował Michał Buczyński

Edukacji dla bezpieczeństwa w klasie I

Ocenianie przedmiotowe jest zgodne z:

1. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 1481)
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. Z 2017 r. poz. 59 I 949)
3. Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1534)
4. Rozporządzenie MEN z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz szkoły branżowej II stopnia (Dz. U. z 2018 r. poz. 467) - nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących
5. Rozporządzenie MEN z 16 maja 2019 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego oraz dodatkowych umiejętności zawodowych w zakresie wybranych zawodów szkolnictwa branżowego - nauczyciele przedmiotów zawodowych
6. Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasady udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017r. poz. 1591 z późn. zm.)

Ocenianie wewnątrzszkolne – rozdział VIII

Uczeń na lekcjach może otrzymać oceny wagi:

- 1- oznaczone w dzienniku kolorem czarnym**
- 2- oznaczone w dzienniku kolorem niebieskim**
- 3- oznaczone w dzienniku kolorem czerwonym**

- osiągnięcie sukcesu w konkursach, zawodach (*ocena wagi 3*)
- odpowiedź ustna (*ocena wagi 1*), z ostatniej lekcji;

pisemne prace klasowe w formie:

- kartkówki z ostatniej lekcji (*ocena wagi 1*);
- kartkówki z ostatnich 2-3 lekcji (*ocena wagi 2*);

- sprawdzianu (testu) z większej partii materiału np. działu programowego, zapowiedziane i zapisane co najmniej na 1 tydzień przed terminem w dzienniku (**ocena wagi 3**);
- prace domowe (**ocena wagi 1**);
- referaty (projekty, prezentacje multimedialne) jako samodzielna ewentualnie zespołowa praca wykonana z wykorzystaniem dostępnych źródeł informacji (**ocena wagi 2**);
- zeszyt przedmiotowy (**ocena wagi 1**);
- ocena za aktywność na lekcji (**ocena wagi 1**).

Formy aktywności ucznia:

1. Posługiwanie się w opisie pojęć, metod prawidłową terminologią.
2. Organizowanie pracy własnej.
3. Stosowanie odpowiednich metod, sposobów wykonania i osiągnięcia przewidzianych rezultatów.
4. Rozwiązywanie problemów.
5. Stosowanie wiedzy w sytuacjach praktycznych.
6. Aktywność na lekcjach.
7. Praca w grupie.
8. Wkład pracy ucznia i zaangażowanie w rozszerzanie bazy dydaktycznej szkoły

Zasady oceniania:

1. Uczeń ma prawo jeden raz w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów wiadomości oraz zadanych na poprzedniej lekcji prac domowych).
2. Sprawdziany wiadomości oznaczone wagą 3 nauczyciel zapowiada, co najmniej na tydzień przed terminem sprawdzianu.
3. Uczniowie nieobecni na sprawdzianie oraz uczniowie, którzy otrzymali ocenę niedostateczną mają prawo do poprawy oceny w terminie uzgodnionym z nauczycielem
4. Za niesamodzielną pracę podczas sprawdzianu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy
5. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie był obecny na sprawdzianie i(lub) na ustalonym terminie poprawkowym może przystąpić do poprawy oceny niedostatecznej na zajęciach dodatkowych.
6. Sprawdzian poprawkowy może mieć formę pisemną lub ustną.
7. Kartkówki oznaczone wagą **1** i wagą **2** nie muszą być zapowiedziane i nie ma obowiązku ich poprawiania.
8. W półroczu uczeń powinien uzyskać oceny każdej z wag - łącznie przynajmniej 3 oceny
9. Uczeń może nie zaliczyć jednego sprawdzianu wagi 3 pod warunkiem zaliczenia pozostałych sprawdzianów na ocenę powyżej 1,71, ale ocena końcoworoczna zostaje obniżona o jeden w dół.

Zasady wystawiania ocen klasyfikacyjnych.

1. Oceny klasyfikacyjne za I półrocze ustala się na podstawie średniej ważonej z ocen bieżących według zasady:

1 (niedostateczny)	0,00 – 1,70
2 (dopuszczający)	1,71 – 2,70
3 (dostateczny)	2,71 – 3,60

4 (dobry)	3,61 - 4,50
5 (bardzo dobry)	4,51 – 5,30
6 (celujący)	5,31 – 6,00

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana oceny rocznej.

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.

2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.

3. Uczeń nie może ubiegać się o ocenę celującą, ponieważ jej uzyskanie regulują oddzielne przepisy

4. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:

- Frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
- Usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
- Przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
- Uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
- Skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym – konsultacji indywidualnych.

Wymagania edukacyjne będą dostosowane do indywidualnych potrzeb ucznia na podstawie aktualnej opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej (zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się) na zajęciach lekcyjnych i dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych

Kryteria ocen z edb

Ocena	Treści nauczania	Zakres wiedzy , umiejętności i postaw
dopuszczający	- niezbędne w uczeniu się przedmiotu i w życiu; - wiadomości i umiejętności podstawowe.	Uczeń potrafi: wymienić polityczne uwarunkowania bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej; podać formy spełniania obowiązku obrony kraju; podać swoje powinności obronne; wymienić rodzaje broni; opisać ruchome i nieruchome dobra kultury; wymienić zasady prawa humanitarnego; podać zadania obrony cywilnej; rozróżnić dźwięki sygnałów alarmowych; opisać drogi ewakuacyjne z budynku szkolnego; zaproponować etatowe i zastępcze środki ochrony indywidualnej; wymienić rodzaje budowli ochronnych i opisać ich przeznaczenie; przedstawić cele i sposoby ochrony zwierząt; podać rodzaje współczesnych zagrożeń; przedstawić sposoby sygnalizacji potrzeb podczas zagrożeń; opisać przyczyny awarii, katastrof i pożarów;

		<p>opisać swoje zachowanie w sytuacji porwania, zauważenia pakunku niewiadomego pochodzenia w szkole; zdefiniować słowo panika, terroryzm; przedstawić schemat postępowania na miejscu zdarzenia; podać zawartość apteczki samochodowej, pierwszej pomocy i domowej; wezwać służby ratownicze; udrożnić drogi oddechowe poszkodowanego; rozpoznać zatrzymanie krążenia; podać sposoby zapobiegania ciałom obcym w drogach oddechowych; podać sposoby tamowania krwotoków i wybrać do tej czynności odpowiednie materiały; opisać objawy i udzielić pomocy poszkodowanemu ze skręconą kończyną; opisać oparzenia i ich stopnie.</p>
dostateczny	<p>- najważniejsze w uczeniu się przedmiotu; - o niskim stopniu złożoności; - często powtarzające się w treściach nauczania; - wykorzystywane w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych; - uniwersalne umiejętności.</p>	<p>Uczeń potrafi: wymienić elementy Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawić Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej; scharakteryzować służbę wojskową, powszechną samoobronę ludności; scharakteryzować poszczególne rodzaje broni masowego rażenia; scharakteryzować środki ochrony przed bronią konwencjonalną i masowego rażenia; przedstawić dokumenty międzynarodowego prawa humanitarnego; opisać oznakowanie dóbr kultury; scharakteryzować zachowanie się ludności po usłyszeniu sygnałów alarmowych; scharakteryzować oznakowanie dróg ewakuacyjnych; zabezpieczyć pomieszczenia dla zwierząt gospodarskich; przedstawić zasady postępowania podczas sytuacji kryzysowych w górach, nad wodą, podczas nawałnicy, huraganowego wiatru; omówić sposób postępowania na wypadek powodzi; scharakteryzować skutki awarii, katastrof, pożarów; opisać swoje postępowanie w czasie ataku terrorystycznego; scharakteryzować czynności pierwszej pomocy; rozpoznać niedrożność oddechową; układać poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej; podać schemat postępowania z nieprzytomnym bez oddechu, z krwotokiem, po oparzeniach cieplnych i słonecznych; scharakteryzować urazy kostne.</p>
dobry	<p>- istotne w strukturze przedmiotu, przydatne; - użyteczne, ale niekonieczne w</p>	<p>Uczeń potrafi: przedstawić elementy Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej; scharakteryzować zadania Wojsk Lądowych, Sił Zbrojnych, Sił Powietrznych, Marynarki Wojennej, Wojsk Specjalnych i Narodowych Sił Rezerwy;</p>

	<p>opanowaniu treści z danego przedmiotu i innych przedmiotów szkolnych; - umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych.</p>	<p>przedstawić powinności obronne władz samorządowych; przedstawić konwencjonalne środki rażenia; scharakteryzować czynniki rażenia broni jądrowej i ich oddziaływanie na organizmy żywe; przedstawić zasady ochrony ludności cywilnej zawarte w Międzynarodowym Prawie Humanitarnym; przedstawić działalność różnych organizacji humanitarnych; opisać elementy Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego; przedstawić prawny aspekt ochrony dóbr kultury; podać zasady zachowania się ludności po usłyszeniu alarmu; opisać zasady ewakuacji w szkole i obowiązki poszczególnych osób przebywających w budynku podczas ewakuacji; scharakteryzować środki ochrony zespołowej; podać uwarunkowania i zasady ochrony zwierząt; dokonać podziału zagrożeń występujących w Polsce i podać ich skutki; podać zasady postępowania w szkole i domu na wypadek awarii, katastrofy lub pożaru; przedstawić zasady postępowania w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa; pomóc poszkodowanemu z niedrożnością; stosować schemat postępowania na miejscu zdarzenia w sytuacji urazowej.</p>
<p>bardzo dobry</p>	<p>- złożone, trudne, ważne; - umożliwiają samodzielne rozwiązywanie problemów; - użyteczne w życiu pozaszkolnym.</p>	<p>Uczeń potrafi: scharakteryzować warunki bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej; przedstawić powinności obronne instytucji i przedsiębiorstw; dokonać porównania środków rażenia i środków ochrony przed siłą rażenia poszczególnych rodzajów broni; scharakteryzować oddziaływanie TSP na organizmy żywe; przedstawić prawne sposoby ochrony ofiar konfliktów o charakterze nie międzynarodowym; scharakteryzować poszczególne elementy Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego; opracować plan ewakuacji ludzi i mienia w miejscu zamieszkania; posługiwać się środkami ochrony indywidualnej; zapropionować ukrycie dla siebie na wypadek zagrożenia; przedstawić i uzasadnić sposób postępowania ludności na terenach popowodziowych, w rejonie katastrofy budowlanej, skażonych chemicznie; scharakteryzować czynniki wywołujące panikę i przeciwdziałać im; wykonać badanie urazowe poszkodowanego; wykonać resuscytację z defibrylacją; rozpoznać wstrząs pourazowy i udzielić pomocy poszkodowanemu ze wstrząsem;</p>

		udzielić pomocy poszkodowanemu z urazami kostnymi i termicznymi, amputacją urazową;
celujący	- efekt samodzielnej pracy ucznia; - wynikają z zainteresowań; - wykorzystanie wiadomości dodatkowych.	<p>Uczeń potrafi:</p> <p>przedstawić udział Polskich Sił Zbrojnych w Siłach Pokojowych ONZ;</p> <p>przedstawić szczegółowo Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej;</p> <p>scharakteryzować służbę zawodową żołnierzy, wojskowe szkolnictwo zawodowe;</p> <p>przedstawić szczegółowo konwencjonalne środki rażenia;</p> <p>scharakteryzować realizację zadań OC w Polsce;</p> <p>wymienić dobra kultury objęte ochroną specjalną i uzasadnić ją;</p> <p>propagować pracę w wolontariacie;</p> <p>przygotować plan działania członków rodziny po usłyszeniu sygnałów alarmowych i komunikatów ostrzegawczych;</p> <p>przygotować i przedstawić zestaw zastępczych środków ochrony indywidualnej;</p> <p>zaproponować sposoby przystosowania najbliższej budowli komunikacyjnej jako zbiorowego środka ochrony ludności;</p> <p>opisać uwarunkowania ewakuacji I, II i III stopnia ludzi i zwierząt;</p> <p>zaprojektować ewakuację w miejscu zamieszkania;</p> <p>przeanalizować skutki zagrożeń dla mieszkańców kraju i zaproponować, jak ich uniknąć;</p> <p>przedstawić postępowanie ze znalezionymi materiałami promieniotwórczymi;</p> <p>zaprojektować akcję ratowniczą w miejscu zamieszkania w przypadku wystąpienia katastrofy budowlanej;</p> <p>scharakteryzować współczesny terroryzm i jego skutki;</p> <p>przedstawić przykłady panicznych zachowań i podać błędy w ich przewyciężaniu;</p> <p>scharakteryzować zasady pierwszej pomocy i uzasadnić konieczność stosowania każdej z nich;</p> <p>udzielić pomocy kolegom w szkole w sytuacji wystąpienia urazów;</p> <p>wykonać resuscytację niemowlęcia;</p> <p>scharakteryzować choroby układu kostnego i sposoby zapobiegania im;</p> <p>rozpoznać krwawienie wewnętrzne i udzielić pomocy w przypadku krwotoku wewnętrznego;</p> <p>przedstawić skutki nieumiejętnego udzielenia pomocy w różnych sytuacjach urazowych.</p>

Wymagania edukacyjne będą dostosowane do indywidualnych potrzeb ucznia na podstawie aktualnej opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej (zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się) na zajęciach lekcyjnych i dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych.