



**Program Wychowawczo - Profilaktyczny
realizowany w roku szkolnym 2024/ 2025
w Zespole Szkół Leśnych im. Romana Gesinga w Zagnańsku
oraz w Internacie Zespołu Szkół Leśnych
im. Romana Gesinga w Zagnańsku**

Wrzesień 2024

Spis treści

I. Podstawa Prawna	3
II. Wprowadzenie	4
III. Założenia Programu	4
IV. Model Absolwenta	6
V. Diagnoza zakresu potrzeb i problemów środowiska szkolnego i internackiego	9
VI. Cel strategiczny szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego	11
VII. Cele szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego do realizacji w roku szkolnym 2023/2024	11
VIII. Cele priorytetowe	13
IX. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych i sposoby ich realizacji.....	14
1. Sfera intelektualna	14
2. Sfera społeczna	16
3. Sfera fizyczna.....	18
4. Sfera emocjonalna	20
5. Sfera duchowa i moralna	22
X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego	25

I. Podstawa Prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. Nr 78, poz. 483 z późn. zm.) Art. 72
- Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2020r., poz. 1327)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. 2021r. poz. 1082)
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz.1730)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. 2020 poz. 1280)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2022 poz. 1593)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (tekst jedn. Dz.U. 2021 poz.1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020 r, poz. 1449)
- Europejska Konwencja Praw Człowieka
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (tekst jedn. Dz.U. z 2020r. poz. 685 ze zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 969)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2021r., poz. 1119)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2020r., poz. 2050)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2021r., poz. 276)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Zespołu Szkół Leśnych im. Romana Gesinga w Zagnańsku.

Stan prawny na dzień 01.09.2024 r.

II. Wprowadzenie

Program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Leśnych im. Romana Gesinga w Zagnańsku oraz Internacie Zespołu Szkół Leśnych im. Romana Gesinga opiera się na hierarchii wartości przyjętych przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy, tradycji oraz kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa. Internat Zespołu Szkół Leśnych im. Romana Gesinga w Zagnańsku jest integralną częścią szkoły. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym, wynika z założeń koncepcji pracy szkoły i powstał na bazie diagnozy środowiska szkolnego.

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Treści i działania o charakterze wychowawczym sformułowane zostały z uwzględnieniem definicji wychowania określonej w ustawie – Prawo oświatowe, wg której jest ono „wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”.

Program został opracowany w taki sposób aby inicjował i wspomagał czynniki chroniące (jednostkowe, rodzinne, rówieśnicze, szkolne i środowiskowe), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu. Osoby realizujące program są zobowiązane pomóc uczniom zrozumieć problemy i sytuacje, z którymi wcześniej czy później przyjdzie im się zmierzyć. Dlatego w opracowanym programie przyjęliśmy, że nadrzędnym celem działań jest zdrowie w szerokim rozumieniu oraz bezpieczeństwo uczniów i całej społeczności szkolnej.

III. Założenia Programu

Opracowany Program wychowawczo – profilaktyczny jest zbiorem działań, które mają za zadanie wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój młodzieży w okresie dorastania. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego, niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.

Działalność wychowawcza – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania trwałych relacji z innymi ludźmi, zachowania podstawowych norm moralnych respektowanych przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka. Działalność wychowawcza będzie polegać na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Działalność profilaktyczna – pozwoli na stworzenie odpowiednich wzorów zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Obejmować będzie wszystkie trzy poziomy profilaktyki:

1. profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów, ich rodziców i nauczycieli, wychowawców w internacie. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej, internackiej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, eliminację przemocy, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców/opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykanym trudności;
3. profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działania skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły, internatu powinni szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki. w sposób bardzo dyskretny i nieustanny obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego w Zespole Szkół Leśnych im. Romana Gesinga w Zagnańsku oraz Internacie Zespołu Szkół Leśnych im. Romana Gesinga w Zagnańsku będą obejmować:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (Nadleśnictwo Zagnańsk, Lasy Państwowe, Wojewódzka Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Kielcach, Powiatowa Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Bodzentynie, Policja);
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia w społeczeństwie. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi uczniowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom. Istotne, by kształtowali właściwe postawy obywatelskie, prorodzinne, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także tolerancji dla innych kultur i tradycji.

IV. Model Absolwenta

1. *Rzetelnie wykonuje zawód leśnika.*

2. *Jest świadomy własnego potencjału, potrafi go rozwijać i wykorzystywać:*

- dokonuje trafnej samooceny, zna własne mocne i słabe strony,
- osiąga wyniki edukacyjne na miarę posiadanych możliwości,
- stawia sobie i osiąga cele akceptowane społecznie,
- dobrze gospodaruje czasem,

- zna i stosuje rozmaite techniki pracy umysłowej,
- wykazuje sumienność i zaangażowanie w wykonywaną pracę,
- radzi sobie w sposób konstruktywny z lękiem, stresem i presją otoczenia,

3. *Umie zadbać o bezpieczeństwo w sytuacjach ryzykownych:*

- trafnie ocenia ryzyko związane z podejmowanym działaniem,
- przewiduje konsekwencje własnych działań, zachowań,
- posiada umiejętność stawiania sobie pozytywnych celów,
- potrafi powiedzieć „nie” w sytuacji zagrażającej zdrowiu lub życiu oraz dokonać wyboru między dobrem a złem,
- umie rozpoznawać i kontrolować swoje emocje i działania,
- potrafi prosić o pomoc i wie, gdzie jej szukać,
- zna i stosuje przepisy bhp w czasie pracy ze sprzętem wykorzystywanym w leśnictwie,

4. *Szanuje przyrodę i żyje z nią w zgodzie:*

- promuje zachowania proekologiczne,
- potrafi w sposób zrównoważony wykorzystywać zasoby środowiska naturalnego,
- jest świadom funkcji lasu,
- przestrzega wieloletnich tradycji Polskiego Leśnictwa,

5. *Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi się uczyć, korzystając z nowoczesnych technik i źródeł informacji:*

- potrafi samodzielnie zorganizować sobie doszkalcenie zawodowe,
- rozumie konieczność stałego pogłębiania i aktualizowania wiedzy w zawodzie leśnika,
- samodzielnie planuje własny rozwój,
- samodzielnie poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje różnych źródeł,
- rozwiązuje problemy korzystając z różnych źródeł wiedzy,
- tworzy i rozumie informacje,
- krytycznie analizuje źródła informacji,
- przestrzega zasad bezpiecznego korzystania z witryn internetowych,
- przestrzega zasad praw autorskich,

6. *Zna i przestrzega normy społeczno – moralne:*

- potrafi kulturalnie zachować się w różnych sytuacjach,
- jest otwarty na potrzeby innych ludzi,
- angażuje się w wolontariat,
- zna i pełni różne role: kolegi, członka społeczności lokalnej, obywatela,
- jest tolerancyjny i taktowny, wyznaje zasadę, że każdy ma prawo do błędów, sukcesów oraz własnych poglądów,
- umie kontrolować własne emocje,
- potrafi przeciwstawić się niesprawiedliwości,
- dostrzega potrzeby osób samotnych, nieśmiałych, niepełnosprawnych i słabszych,
- postępuje zgodnie z wartościami akceptowanymi społecznie,

7. *Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać:*

- zna swoje prawa wynikające z Konstytucji RP i pozostałych uregulowań prawnych,
- wie, jak funkcjonują organy władzy samorządowej i państwowej,
- wie jak korzystać z praw obywatelskich,

8. *Posiada umiejętność efektywnego komunikowania się i współpracy oraz kontrolowania własnych emocji:*

- potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia,
- rozwija w sobie cechy osobowości ważne do budowania więzi z innymi ludźmi,
- stara się być tolerancyjny wobec odmienności innych ludzi,
- zna zasady współpracy w zespole i respektuje je,
- ma poczucie przynależności do grupy,
- umie przedstawiać własne potrzeby w sposób asertywny,
- odróżnia opinie od faktów, trafnie rozpoznaje intencje,
- zna i stosuje konstruktywne metody rozwiązywania konfliktów,
- w stosunkach społecznych wyróżnia się wysoką kulturą osobistą,
- poprawnie posługuje się językiem ojczystym i chętnie uczy się języków obcych,

9. *Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy:*

- ma poczucie przynależności regionalnej, narodowej,
- potrafi godnie zachować się w miejscach pamięci narodowej, szanuje tradycje i symbole narodowe, zna hymn narodowy,
- zna historię, tradycję i kulturę swojego regionu,
- dostrzega korzenie kultury europejskiej w kulturze polskiej i odwrotnie,
- stara się chronić środowisko naturalne i zachęca do tego innych,

10. *Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną:*

- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia,
- unika środków psychoaktywnych oraz używek,
- dba o higienę osobistą i otoczenia,
- umie zaplanować czas wolny i racjonalnie go wykorzystać,
- stosuje racjonalne zasady odżywiania.

V. Diagnoza zakresu potrzeb i problemów środowiska szkolnego i internackiego

Pełna diagnoza środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej znajduje się w osobnym dokumencie.

Z obserwacji, analizy dokumentów oraz rozmów przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wynika, że mocnymi stronami szkoły są:

- prestiż szkoły mundurowej;
- wysoki potencjał intelektualny i osobowościowy oraz wysoka kultura osobista uczniów;
- wysoki poziom nauczania oraz dobre przygotowanie uczniów do konkursów, olimpiad, matury i do studiów;
- doświadczona i kompetentna kadra pedagogiczna systematycznie podnosząca swoje kwalifikacje;

- duże zaangażowanie nauczycieli i wychowawców w internacie w pracę wychowawczą i dydaktyczną;
- sukcesy uczniów w konkursach i olimpiadach oraz w sporcie;
- kultywowanie tradycji szkoły;
- wystarczająco dobre warunki lokalowe, m.in. wyposażenie pracowni przedmiotów zawodowych;
- możliwość podnoszenia kwalifikacji zawodowych;
- realizacja projektów;
- przyjazna i bezpieczna atmosfera w szkole i internacie sprzyjająca wszechstronnemu rozwojowi ucznia oraz indywidualne podejście do ucznia;
- stały kontakt absolwentów ze szkołą i nauczycielami;
- bogata oferta wydarzeń kulturalnych, patriotycznych, rozrywkowych i sportowo – rekreacyjnych (wyjścia do kina, muzeum, teatru, rajdy, wycieczki, przedstawienia, warsztaty, konkursy i szereg innych imprez szkolnych i pozaszkolnych);
- bezpieczeństwo w szkole i internacie;
- funkcjonowanie sekcji sokolniczej i sygnalistów myśliwskich;
- bogata oferta zajęć dodatkowych;
- promowanie wartości uniwersalnych, w tym patriotycznych i chrześcijańskich;
- szkoła wychodzi naprzeciw oczekiwaniom uczniów i rodziców;
- bogata oferta biblioteki szkolnej.

Na podstawie obserwacji, analizy dokumentów oraz rozmów przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących słabych stron wyodrębniono następujące problemy:

- skłonność do zachowań depresyjnych;
- deficyty rozwojowe: słaba odporność na frustrację i stres, niedojrzałość emocjonalna i społeczna;
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju;
- niski poziom oczekiwania sukcesu;
- sporadycznie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne);

- bardzo częste korzystanie z mediów elektronicznych;
- występowanie przewlekłych problemów zdrowotnych (psychiczne, somatyczne);
- trudności wynikające z fazy rozwojowej (deficyty w obszarze kształtowania tożsamości i adekwatnej samooceny);
- niepełne wykorzystanie przez uczniów oferty zajęć pozalekcyjnych przy jednoczesnym oczekiwaniu przez uczniów i rodziców poszerzenia oferty tego rodzaju zajęć;
- niewystarczające angażowanie się rodziców w życie szkoły;
- nieodpowiedzialne zwalnianie uczniów z ostatnich godzin lekcyjnych oraz z czasu nauki własnej w internacie;

VI. Cel strategiczny szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

Stworzenie warunków do wszechstronnego, właściwego rozwoju ucznia.

VII. Cele szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego do realizacji w roku szkolnym 2024/2025

Szczegółowe cele do pracy w danym roku szkolnym wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo – profilaktycznego w Zespole Szkół Leśnych im. Romana Gesinga w Zagnańsku. Odniesienie do poszczególnych sfer rozwoju pozwoli harmonijnie oddziaływać na rozwój uczniów w poszczególnych obszarach.

1. Sfera intelektualna

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Opieka nad uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
3. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
4. Wzrost umiejętności uczniów w zakresie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.

5. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.
6. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

2. Sfera społeczna

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm, ich rozumienie i respektowanie.
3. Kształtowanie umiejętności zespołowego działania i efektywnej współpracy.
4. Uważliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.

3. Sfera fizyczna

1. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, w tym udzielaniu pierwszej pomocy.
2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Propagowanie wiedzy z zakresu bezpiecznego i aktywnego wypoczynku.
5. Zmiana fałszywych przekonań na temat środków psychoaktywnych i spożywania alkoholu.

4. Sfera emocjonalna

1. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży.
2. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
3. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny, wzmacniania poczucia własnej wartości, rozwiązywania konfliktów i nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami.
4. Uważliwienie na kulturę języka i kulturalne zachowanie.
5. Kształcenie zdolności kontroli uczuć i emocji.
6. Rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem.
7. Wyposażenie ucznia w wiedzę, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych (zachowania autoagresywne).

6. Sfera duchowa i moralna

1. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
2. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
3. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
4. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole wartości.
5. Kształtowanie postaw patriotycznych.
6. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

VIII. Cele priorytetowe

1. Uczeń ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować. Uczeń osiąga wyniki nauczania maksymalne w stosunku do swoich możliwości.
2. Uczeń ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej i aktywnie z nią współpracuje.
3. Uczeń dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób, zna zasady udzielania pierwszej pomocy. Uczeń nie ulega nałogom.
4. Uczeń zna i umie konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach trudnych: z wyrażaniem emocji, stresem, zaburzeniami nastroju. Dbą o swoje zdrowie.
5. Uczeń prezentuje postawę prospołeczną i obywatelską. Ma poczucie przynależności narodowej, zna i respektuje normy społeczne.

IX. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych i sposoby ich realizacji

1. Sfera intelektualna			
Uczeń ma poczucie własnej wartości, zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować. Uczeń osiąga wyniki nauczania maksymalne w stosunku do swoich możliwości. Efekty działań: • uczeń jest zmotywowany do nauki, systematycznie uczęszcza na zajęcia; • uczeń ma świadomość swoich mocnych i słabych stron; • uczeń ma poczucie własnej wartości; • uczeń potrafi się pozytywnie zaprezentować; • uczeń potrafi przezwyciężać niepowodzenia w nauce.			
Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	• Przeprowadzanie w klasach I diagnoz i ankiet wstępnych; • Obserwacje podczas bieżącej pracy.	• Nauczyciele • Wychowawcy	IX-X
2. Praca z uczniem zdolnym.	• Przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych; • Prowadzenie kół zainteresowań; • Różnicowanie zadań na lekcji.	• Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok szkolny
3. Praca z uczniem mającym trudności w nauce.	• Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych; • Organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów; • Dodatkowe zajęcia wspomagające rozwój ucznia w ramach projektów; • Współpraca z rodzicami ucznia; • Realizacja wskazań z opinii/ orzeczeń ucznia.	• Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog • Psycholog • Pedagog specjalny • Wychowawcy w internacie	Cały rok szkolny

4. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	• Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce; • Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję; • Wyróżnienie uczniów na forum klasy, szkoły • Przyznawanie stypendiów za wysokie wyniki w nauce.	• Wychowawcy • Pedagog • Dyrektor	zakończenie roku szkolnego 2024/2025
5. Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów. 6. Poznanie zasad i ćwiczenie umiejętności autoprezentacji.	• Przygotowanie propozycji zajęć pozalekcyjnych w zespołach przedmiotowych; • Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów; • Organizacja konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy; • Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	• Nauczyciele • Wychowawcy • Wychowawcy w internacie	Zgodnie z harmonogramem zajęć pozalekcyjnych Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości
7. Diagnozowanie przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych, rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. 8. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia spowodowanego porażką.	• Indywidualne rozmowy, diagnozy, porady i konsultacje z uczniami mającymi trudności dydaktyczne; • Konsultacje z rodzicami uczniów; • Analizowanie opinii psychologiczno – pedagogicznych i dostosowywanie wymagań do możliwości uczniów; • Obejmowanie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów z trudnościami ; • obserwowanie trudnych zachowań uczniów oraz problemów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności, podejmowanie interwencji we współpracy z rodzicami i pracownikami PPP w Bodzentynie.	• Nauczyciele • Wychowawcy • Pedagog • Pedagog specjalny • Psycholog	Cały rok szkoły/według potrzeb
9. Zmniejszanie poziomu absencji uczniów w szkole.	• Monitorowanie i diagnozowanie absencji na zajęciach edukacyjnych • Modyfikacja przedmiotowych systemów oceniania mająca na celu stworzenie silniejszych relacji pomiędzy ocenianiem a frekwencją na zajęciach;	• Pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok szkolny

	• Indywidualne konsultacje i porady dla rodziców uczniów o wysokiej absencji; • Indywidualne, interwencyjne i motywujące rozmowy uczniów z wychowawcą, pedagogiem; • Zawieranie kontraktów z uczniami zobowiązujących do systematycznego uczęszczania na lekcje; • Nagradzanie uczniów za wysoką frekwencję; • Udzielanie kar uczniom za nieobecności nieusprawiedliwione (zgodnie ze Statutem).	• Zespół przedmiotowy • Wychowawca, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	
10. Poznanie i stosowanie różnych metod uczenia się.	• Przeprowadzenie zajęć na temat: „Jak się uczyć?”; ○ test wielorakiej inteligencji; ○ style uczenia się; ○ nowoczesne techniki zapamiętywania.	• Wychowawca • Pedagog, pedagog specjalny • Psycholog	Według potrzeb

2. Sfera społeczna

Uczeń ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej i aktywnie z nią współpracuje.

Efekty działań:

- uczeń ma poczucie przynależności do klasy, społeczności szkolnej,
- zna prawa człowieka, dziecka i ucznia,
- uczeń jest zaangażowany w życie klasy, bierze udział w przedsięwzięciach szkolnych,
- potrafi współpracować w grupie, doświadcza współzależności i współodpowiedzialności za jej działania.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.	• Omówienie zasad funkcjonowania w szkole i internacie; • Przedstawienie i analiza zapisów w Statucie Zespołu Szkół Leśnych im. Romana Gesinga w Zagnańsku dotyczących zachowania uczniów, praw i obowiązków; • Przypomnienie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i internacie.	• Wychowawcy • Wychowawcy w internacie	IX

2. Stworzenie możliwości lepszego poznania się w zespole klasowym i środowisku klas I.	• Zajęcia indywidualne i grupowe; • Zajęcia integrujące klasy uczniowskie; • Zajęcia aktywizujące; • Rozpoznanie środowiska oraz potrzeb uczniów, pomoc uczniom klas I w adaptacji do nowych warunków poprzez badanie ankietowe wśród rodziców/ uczniów klas I.	• Wychowawcy klas I • Wychowawcy w internacie • Pedagog • Psycholog	Cały rok szkolny
3. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy. 4. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	• Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania; • Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	• Wychowawcy • Wychowawcy w internacie • Psycholog • Opiekun samorządu uczniowskiego	Cały rok szkolny Zgodnie z kalendarzem
5. Angażowanie uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.	• Przygotowanie i przedstawianie rodzicom i uczniom oferty zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych; • Motywowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, pozaszkolnych; • Zachęcanie i stworzenie warunków młodzieży do udziału w przedsięwzięciach charytatywnych, wolontariacie.	• Nauczyciele • Pedagog • Opiekunowie wolontariatu, SU	Cały rok szkolny
6. Pogłębianie współpracy szkoły z rodzicami.	• Regularne konsultacje dla uczniów i ich rodziców; • Informowanie rodziców o bieżącej sytuacji uczniów w szkole; • Spotkania pedagoga z rodzicami uczniów ; • Opiniowanie przez Radę Rodziców dokumentacji szkolnej; • Pomoc rodzicom w zorganizowaniu Studniówki;	• Dyrektor • Nauczyciele • Wychowawcy • Pedagog • Psycholog	Cały rok szkolny
7. Kształtowanie kultury osobistej i etyki zawodowej.	• Współpraca szkoły z Lasami Państwowymi, w których uczniowie odbywają praktyczną naukę zawodu, monitorowanie ich sytuacji; interwencja w przypadku łamania przez uczniów obowiązujących norm i zasad; • Zwracanie uwagi na wizerunek uczniów podczas apeli i uroczystości szkolnych.	• Kierownik szkolenia praktycznego • Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
8. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	• Udział w akcji sprzątanie świata; • Udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt;	• Nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem

	• Zachęcanie do pracy w sekcji sokolniczej - Ośrodka Rehabilitacji Ptaków Drapieżnych przy Zespole Szkół Leśnych w Zagnańsku; • Wycieczki krajoznawcze.	• Opiekun samorządu uczniowskiego • Opiekun sekcji sokolniczej	Cały rok szkolny
--	--	---	------------------

3. Sfera fizyczna

Uczeń dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób. Uczeń nie ulega nalogom.

Efekty działań:

- uczeń uzyskuje pełną wiedzę na temat zagrożeń oraz możliwości radzenia sobie z nimi,
- uczeń jest objęty pełną i kompleksową pomocą psychologiczno- pedagogiczną,
- uczeń zna korzyści płynące ze zdrowego trybu życia,
- wie jak zachować się w sytuacjach kryzysowych.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
1. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i internacie.	• Aktywne pełnienie przez nauczycieli dyżurów na korytarzach w czasie przerw; • Opieka nad uczniami w czasie wycieczek, spotkań integracyjnych, zawodów sportowych itp.; • Punktualne rozpoczynanie dyżurów przez wychowawców w internacie oraz nauczycieli.	• Dyrektor • Kierownik internatu	Zgodnie z harmonogramem
2. Zapobieganie zachowaniom ryzykownym w tym profilaktyka uzależnień.	• Monitorowanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych przez uczniów, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych; • Opracowanie i upowszechnianie za pośrednictwem strony internetowej szkoły publikacji i materiałów kierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli na temat różnych zachowań ryzykownych dzieci i	• Wychowawcy • Wychowawcy w internacie • Nauczyciele • Psycholog • Pedagog	Cały rok szkolny

	młodzieży, w tym używania substancji psychoaktywnych; upowszechnianie informacji o szkoleniach; • Współpraca z Policją w celach prewencyjnych; • Prelekcje z dziedziny podejmowania przez młodzież zachowań ryzykownych, (palenia papierosów, e-papierosów, zażywania środków uzależniających takich jak alkohol, dopalacze, narkotyki).		
3. Wdrażanie do bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i efektywnego wykorzystania czasu wolnego.	• Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane; • Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia; • Wypracowanie aktywnej postawy reagowania na różne formy przemocy u uczniów; • Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów.	• Wychowawcy • Wychowawcy w internecie • Nauczyciele • Psycholog • Pedagog, pedagog specjalny	Cały rok szkolny
4. Propagowanie zdrowego stylu życia	• Promowanie zdrowego stylu życia na wszystkich zajęciach edukacyjno – wychowawczych – dyskusje; wdrażanie zasad zdrowego, racjonalnego odżywiania się; • Zajęcia z pedagogiem odnośnie zdrowego żywienia w celu eliminowania zaburzeń żywienia; • Realizacja programów edukacyjno – zdrowotnych rekomendowanych przez MEN; • Podejmowanie działań ograniczających spożywanie napojów o zwiększonej zawartości cukru i barwników na rzecz konsumpcji wody w celu poprawy zdrowia; • Upowszechnianie na stronie internetowej szkoły materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli;	• Cała kadra pedagogiczna	Cały rok szkolny
5. Kształtowanie postaw dbałości o prawidłowy rozwój fizyczny, umysłowy	• Uczestniczenie w zajęciach rekreacyjno-sportowych, zajęciach WF, zawodach; • Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;	• Nauczyciele wychowania fizycznego • Psycholog	Cały rok szkolny

oraz prawidłowe nawyki racjonalnego wypoczynku.	• Monitorowanie aktywności fizycznej uczniów; • Uczenie się tworzenia właściwego klimatu do nauki w działalności pozalekcyjnej i wypoczynku poprzez udział w wycieczkach szkolnych i innych formach, np. podczas wyjść do kina, udziału w akcjach charytatywnych, itp.	• Pedagog • Pedagog specjalny	
6. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od przemocy, agresji i uzależnień środowiska wychowawczego.	• Zapoznanie uczniów z punktami Statutu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających, opuszczania szkoły podczas zajęć lekcyjnych oraz procedurami interwencyjnymi szkoły w sytuacjach ryzykownych zachowań; • Systematyczna kontrola boiska, toalet w ramach dyżurów pełnionych przez nauczycieli; • Przestrzeganie zakazu stosowania agresji oraz palenia papierosów, używania środków odurzających, alkoholu na terenie szkoły, internatu i w ich obrębie; • Objęcie pomocą psychologiczną – pedagogiczną ofiarę i sprawcę przemocy.	• Wychowawcy • Wychowawcy w internacie • Pedagog • Psycholog • Pedagog specjalny	Cały rok szkolny

4. Sfera emocjonalna

Uczeń zna i umie konstruktywnie radzić sobie w sytuacjach trudnych: z wyrażaniem emocji, stresem, zaburzeniami nastroju. Dbą o swoje zdrowie.

Efekty działań:

- uczeń ma świadomość przeżywanych emocji i uczuć,
- uczeń potrafi konstruktywnie wyrażać emocje i uczucia,
- uczeń zna sposoby radzenia sobie ze stresem,
- uczeń potrafi rozpoznać zaburzenia nastroju i zwrócić się o pomoc,

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
7. Kształcenie umiejętności rozpoznawania oraz kontrolowania własnych	• Psychoedukacja (ćwiczenie właściwego wyrażania i reagowania na krytykę i opinie innych, nazywania i rozpoznawania swoich emocji i	• Wychowawca • Pedagog • Psycholog	Cały rok szkolny

emocji i uczuć w różnych sytuacjach życiowych.	uczuć, umiejętności samokontroli i samoakceptacji, uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych); • Prowadzenie zajęć wychowawczych na temat: radzenia sobie z nieśmiałością i odrzuceniem, agresją i przemocą; • Indywidualne konsultacje i porady z uczniami i rodzicami.	• Pedagog specjalny	
8. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.	• Udzielenie pierwszej pomocy psychologicznej; • Udzielenie wsparcia emocjonalnego. Wsparcia; • Zapewnienie bezpieczeństwa; • Postępowanie zgodnie z procedurami szkoły i internatu.	• Psycholog • Cała kadra pedagogiczna	Cały rok szkolny
9. Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej.	• Prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn, objawów i konsekwencji zaburzeń nastroju i odżywiania, zachowań suicydalnych wśród młodzieży; • Dostarczenie uczniom informacji o instytucjach udzielających wsparcia i pomocy psychologicznej i psychiatrycznej; • Indywidualne konsultacje i porady z uczniami i rodzicami; • Objęcie wsparciem osoby nieśmiałe i wycofane, docenianie aktywności i angażowanie do dodatkowych zadań; • Kierowanie do specjalistów; • Pomoc w sytuacjach trudnych/kryzysowych.	• Wychowawca • Pedagog • Psycholog • Pedagog specjalny	Cały rok szkolny
10. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	• Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami; • Ustalenie zakresu dalszych działań;	• Psycholog • Cała kadra pedagogiczna	Cały rok szkolny
11. Informowanie uczniów czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji.	• Prowadzenie stałej diagnostyki sytuacji problemowej w szkole; • W razie konieczności zapewnienie pomocy psychologicznej; • Promowanie zajęć pozalekcyjnych – zachęcanie uczniów do wzmożonej aktywności fizycznej i intelektualnej; • Pomoc uczniom w odnajdywaniu ich pasji i zainteresowań; • Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do potrzeb i możliwości.	• Pedagog • Psycholog • Pedagog specjalny • Wychowawcy w internacie • Nauczyciele	Cały rok szkolny

12. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.	• Zajęcia wychowawcze - przyczyny i skutki stresu, reakcje w sytuacji stresowej; • Warsztaty - metody radzenia sobie ze stresem.	• Wychowawcy • Pedagog • Psycholog • Pedagog specjalny	Cały rok szkolny
13. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	• Warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa szkolnego; • Lekcje wychowawcze poświęcone : ○ Samoocenie ○ Samoakceptacji ○ Poczuciu szacunku do siebie oraz postrzeganie siebie jako człowieka godnego życiowego sukcesu i szczęścia.	• Psycholog • Pedagog • Pedagog specjalny • Wychowawcy • Wychowawcy w internacie	Cały rok szkolny
14. Pedagogizacja nauczycieli w zakresie tematyki zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży.	• Warsztaty; • Szkolenia.	• Dyrektor • Kierownik internatu	Zgodnie z harmonogramem szkoleń

5. Sfera duchowa i moralna

Uczeń prezentuje postawę prospołeczną i obywatelską . Ma poczucie przynależności narodowej, zna i respektuje normy społeczne.

Efekty działań:

- uczeń ma poczucia tożsamości narodowej i szacunku do kultury i tradycji j, symboliki narodowej, postaci wielkich Polaków, świąt państwowych i rocznic, dokonań poprzednich pokoleń,
- uczeń jest świadomy zagrożeń związanych ze zmianą klimatu i angażuje się w jego ochronę,
- uczeń aktywnie uczestniczy w poznawaniu swojego regionu i Polski,
- uczeń zna zasady postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń życia ,zdrowia lub mienia,
- zna podstawowe przepisy prawa i jest świadom konsekwencji jego nieprzestrzegania.

Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
---------	-------------------	----------------	-------------------

9. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka. 10. Prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej .	• Działalność charytatywna; • Promowanie działań szkolnego koła wolontariatu; • Promowanie działań szkolnego koła Honorowych Dawców Krwi.	• Wychowawcy • Wychowawcy w internacie • Opiekunowie poszczególnych kół	Zgodnie z planem pracy
11. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. 12. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. 13. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	• Akademie szkolne z okazji rocznic i wydarzeń patriotycznych; • Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu; • Zajęcia z uczniami dotyczące poznawanie podstaw wartości obywatelskich, • Organizowanie wycieczek w celu poznawanie kraju, jego środowiska przyrodniczego, tradycji, zabytków kultury i historii; • Kultywowanie tradycji szkolnych.	• Osoby odpowiedzialne za organizację uroczystości szkolnych • Wychowawcy • Nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem/cały rok szkolny
14. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	• Warsztaty antydyskryminacyjne; • Lekcje wychowawcze poświęcone tolerancji.	• Wychowawcy • Wychowawcy w internacie • Pedagog • Psycholog • Pedagog specjalny	Zgodnie z planem pracy
15. Angażowanie rodziców / opiekunów uczniów w pracę na rzecz szkoły, internatu.	• Organizacja wywiadówek, spotkań promocyjnych szkoły; • Zachęcenie rodziców / opiekunów uczniów do czynnego udziału w życiu szkoły, internatu; • Zachęcanie rodziców/ opiekunów uczniów do udziału w obchodach uroczystości szkolnych i państwowych.	• Dyrektor szkoły • Kierownik internatu • Wychowawcy • Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
16. Zwiększenie świadomości rodziców na temat roli rodziny w wychowaniu do wartości.	• Zajęcia wychowawcze z uczniami dotyczące właściwych relacji w rodzinie, szacunku wobec rodziców, rodzeństwa i dziadków;	• Pedagog • Psycholog	Cały rok szkolny

Uświadomienie jej kluczowego znaczenia w edukacji.	• Pomoc rodzicom/opiekunom w rozwiązywaniu problemów; • Zachęcanie rodziców do współpracy ze szkołą na rzecz ochrony życia i zdrowia uczniów; • Pedagogizacja rodziców w zakresie profilaktyki i wychowania.	• Pedagog specjalny • Wychowawcy • Wychowawcy w internacie	
--	--	--	--

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat zaplanowanych i prowadzonych działań, które będą poddane ewaluacji i modyfikacji w celu podnoszenia skuteczności programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacja poszczególnych obszarów działań programu wychowawczo – profilaktycznego będzie dokonywana poprzez:

- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- obserwację zachowań uczniów na zajęciach dydaktycznych i zachodzących w tym zakresie zmian;
- obserwację uczniów na zajęciach pozalekcyjnych i w czasie przerw międzylekcyjnych (ocena relacji uczniów w kontaktach z drugim człowiekiem, kultura osobista ucznia);
- przeprowadzenie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- rozmowy z rodzicami;
- zapisy w dziennikach lekcyjnych;
- zapisy na stronie internetowej szkoły;
- ocenę stanu zdrowia uczniów i występowania ewentualnych nałogów;
- liczbę uczniów biorących udział w konkursach i olimpiadach;
- analizę wyników klasyfikacji (postępy w nauce, ocena zachowania);
- procent obecności uczniów w szkole, analizy frekwencji;
- liczbę zajęć rekreacyjno-sportowych i turystycznych;
- liczbę uczniów biorących udział w akcjach charytatywnych;
- obserwację zachowania uczniów podczas wycieczek klasowych i zagranicznych;
- liczbę rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, obecnych na zebraniach i konsultacjach;
- współpracę ze środowiskiem lokalnym;
- ocenę przestrzegania przyjętego systemu wartości przez wszystkich członków społeczności szkolnej;
- analizę relacji uczeń-wychowawca, uczeń- nauczyciel, nauczyciel- nauczyciel;
- ocenę dbałości o mienie szkolne, internackie, najbliższe środowisko.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. programu wychowawczego – profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców. W zależności od potrzeb program będzie ulegał modyfikacji.

Program wychowawczo - profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Grażyna Baran
Wioletta Kotwica
Aleksandra Pizur
Magdalena Turek
Damian Czarnecki

**Program Wychowawczo - Profilaktyczny Zespołu Szkół Leśnych im. Romana Gesinga
w Zagnańsku oraz Internatu Zespołu Szkół Leśnych im. Romana Gesinga w Zagnańsku**

Przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 13.09.2024 r.

Przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 13.09.2024 r.

Przewodniczący Rady Rodziców

Michał Kołodziejczyk

Dyrektor szkoły

Jacek Wolski